Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 31.08.2026г. № 291-ОД
Директор МОУ СШ № 120
_____ И.А. Алещенко
«31» августа 2026г.

Иван Алексеевич

Подписан: Иван Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ СШ №120, CN=Иван Алексеевич, E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-19 10:00:07
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

кружка

«Адаптация детей к школе»

модуль «Развитие речи (аудирование)»

на 2026-2027 учебный год

Ф.И.О. педагога Захарова Наталья Владимировна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Волгоград , 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком освоения 7 месяцев, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Занятия по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 25 минут каждое - 28 часов.

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно – мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, соль важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Планируемые результаты

Личностные УУД

Развитие речи

- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

- умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- умеет составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательно развивающимся сюжетом;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Метапредметные УУД

Подготовка к обучению грамоте

- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- умеет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- умеет находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный);
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Содержание программы

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между учителем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и

предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	День Знаний.	1		
2	Осень. Приметы осени. Осень в стихах русских поэтов, художников.	1		
3	О своем здоровье и безопасности.	1		
4	Правила дорожного движения.	1		
5	Мы встречаем осень золотую.	1		
6	Витамины из кладовой природы.	1		
7	Путешествие в хлебную страну.	1		
8	Мой поселок, моя страна, моя планета.	1		
9	Я и моя семья.	1		
10	Моя страна – Россия.	1		
11	Опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	1		
12	Моя мама лучше всех.	1		
13	В лес на зимнюю прогулку.	1		
14	Покормите птиц зимой.	1		
15	«Портрет Земли»	1		
16	Встречаем Новый год.	1		
17	Рождественские вечера.	1		
18	Хвойные деревья. Дикие животные наших лесов.	1		
19	Путешествие в мир профессий.	1		
20	Труд людей весной.	1		
21	Первые проталины.	1		
22	Встречаем пернатых друзей.	1		
23	Космос и далекие Звезды	1		
24	Водные обитатели.	1		
25	Водные обитатели.	1		
26	Все о лесе.	1		
27	Солнце, воздух и вода наши верные друзья.	1		
28	Заключительный урок.	1		

Программно-методическое обеспечение кружка

1) Волина В.В., «Азбуковедение» - М. Просвещение 2022г.;

2) Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» -М. ,С-П, Нижний Новгород ПИТЕР 2006;

3) С.И. Гин, И.Е.Прокопенко «Первые дни в школе» М., ВИТА Пресс 2023г.,

4) http://www.zavuch.info/methodlib/61/;

5) http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya